

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель
 Научно-методического совета
 БОУ ДПО «ИРООО»
 /Сухарева А.П./
 «09» марта 2023 г.

РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»

Состав РИП-ИнКО и инновационные продукты в 2023 г.

N п/п	Муниципальный район	Образовательная организация	Тема инновационного проекта	Инновационный продукт	Руководители и координаторы от ИРООО
Направление деятельности «Организация деятельности УДОД по повышению качества реализации современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»					
1	Омск	БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»	Образовательный комплекс краткосрочной реализации для обучающихся 5 - 17 лет в условиях дополнительного образования «Школа функциональной грамотности	Образовательный комплекс краткосрочной реализации для обучающихся 5 - 17 лет в условиях дополнительного образования «Школа функциональной грамотности», в который входят 4 дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся 5 - 7 лет, 7 - 11 лет, 12 - 14 лет и 15 - 17 лет и учебно - методическое обеспечение (банк игровых кейсов и заданий, разработки образовательных квестов и лабораторий, чек - лист подготовки программ, методический вебинар по организации деятельности педагогической команды, реализующей образовательный комплекс)	Рыбченко Елена Ивановна, заведующий кафедрой воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья Кривопапенко Елена Ивановна, доцент кафедры воспитания, дополнительного образования и
2	Омск	БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного	Программа воспитания как раздел дополнительной образовательной программы	- Структурно-содержательная модель программы воспитания как раздела ДОП. - Методические рекомендации по разработке программы воспитания как раздела ДОП.	Кривопапенко Елена Ивановна, доцент кафедры воспитания, дополнительного образования и

		округа»		- Программы воспитания, разработанные педагогами дополнительного образования для ДОП различных направленностей. Инструментарий для оценки качества программы воспитания как раздела ДООП (критерии оценки, лист экспертизы).	охраны здоровья Кучегура Любовь Александровна, доцент кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья
3	Омск	БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»	Образовательно-методический комплекс к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности	- Образовательно-методический комплекс к ДООП для детей дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности - программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования по формированию финансовой грамотности дошкольников - чек-лист для ПДО по обновлению ДООП - обновленные ДООП	Смолко Анна Игоревна, методист кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья
4	Омск	БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр»	Разработка образовательно-методического комплекса для педагогов, реализующих краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «ЭКОЛИДЕР»	ОМК для педагогов, реализующих КДООП социально-гуманитарной направленности «ЭКОЛИДЕР»	Тел: 8(3812) 23-24-79 E-mail: kafedra_vdo@iroo.ru
5	Омск	БОУ ДО г. Омска «Центр творчества «Созвездие»	Повышение качества реализации современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие» посредством применения образовательно-методического комплекса	Образовательно-методический комплекс реализации современных ДООП художественной направленности (разноуровневая и в дистанционном формате)	
6	Омск	БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский»	Формирование функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей	1. Пакет локальных нормативных актов для организации инновационной деятельности в образовательной организации. 2. Модель методического сопровождения педагогов по развитию у них методических компетенций в вопросе формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Программы и материалы методических семинаров, мастер-классов в рамках внутрифирменного обучения	

				<p>по проблеме инновационного проекта. 4. Шаблоны компонентов образовательно-методического комплекса, обеспечивающих формирование читательской, естественнонаучной грамотности и креативного мышления при освоении дополнительных общеобразовательных программ. 5. Образовательно-методические комплексы для целенаправленного формирования читательской, естественнонаучной грамотности и креативного мышления у обучающихся младшего школьного возраста при реализации педагогами целевой группы проекта дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей. 6. Прикладные разработки, публикации по результатам реализации проекта. 7. Google-сайт проекта. 8. Электронный портфолио проекта.</p>	
7	Омский	МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Ровесник»	Организация процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в дополнительном образовании	<p>Алгоритм работы учреждения дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. Пакет локальных нормативных актов «Система работы по формированию функциональной грамотности в дополнительном образовании». Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию читательской, естественнонаучной грамотности, креативного мышления. Методические разработки семинаров, мастер-классов. Эффективные практики применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности.</p>	
8	Павлоградский	МБОУ ДО Павлоградского муниципального района Омской области «Детско-юношеский центр им.	Образовательно-методический комплекс «Квест-технологии в практике педагога дополнительного образования в рамках профориентационной работы с обучающимися детских объединений художественной направленности»	Образовательно-методический комплекс «Квест-технологии в практике педагога дополнительного образования в рамках профориентационной работы с обучающимися детских объединений художественной направленности»:	

		П.Н. Гранатюка»		<ul style="list-style-type: none"> - аннотация к образовательно-методическому комплексу; - информационно-методические материалы; -электронный сборник методических разработок профорientационных занятий в форме квест-игр; - контрольно-диагностические материалы. 	
9	Полтавский	БОУ ДО Полтавского муниципального района Омской области «Дом детского творчества»	Организация процесса формирования креативного мышления как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся при реализации ДООП художественной направленности	ДООП художественной направленности	
10	Русско-Полянский	БОУ ДО «Русскополянский Дом детского творчества»	ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья, как средство развития компьютерных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный сайт «Разработка и оформление ИОМ» для педагогов дополнительного образования БОУ ДО «Русскополянский ДДТ» - Дистанционная ДООП «Компьютерный художник» с возможностью 	
11	Седельниковский	МБОУ «Седельниковская средняя школа № 1» структурное подразделение Центра образования цифрового и гуманитарного профилей	Дистанционное обучение – образование для всех	Дистанционные курсы для сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями»	
12	Седельниковский	МБОУ «Кейзесская средняя школа»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по организации школьного медиацентра	Образовательно-методический комплекс для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по организации работы школьного медиацентра	
13	Таврический	УДО «Центр дополнительного образования имени В.Ф. Бибиной»	Сетевая дистанционная программа «Прогулки по Таврическому району»	Виртуальная карта «Мой край Таврический любимый». Размещение на карте информации, полученной в ходе прохождения дистанционного курса. Электронная книга «Достопримечательности Таврического района».	
14	Таврический	ОУ «Сосновская школа»	Разработка образовательно-методического комплекса реализации разноуровневой дополнительной	Образовательно-методический комплекс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	

			общеобразовательной общеразвивающей программы «VR-студия» в условиях внедрения современной модели организационно-методического сопровождения, реализуемой на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	программ: - аннотация к образовательнометодическому комплексу; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; - методические материалы к образовательной деятельности; - контрольно-диагностические материалы	
15	Черлакский	МБОУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа» ЦОЦ и ГП «Точка роста» при МБОУ «Иртышская СОШ».	Образовательно – методический комплекс реализации ДООП «3D – моделирования», реализуемой в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе АИС «Навигатор» в рамках сетевого взаимодействия		

№	МР	Менторы
1	г. Омск	БУ ООДО «Омская областная станция юных натуралистов»
2	г. Омск	БУ ОО ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»
3	г. Омск	БУ ДО «Омский детско - юношеский центр туризма и краеведения»
4	г. Омск	БУ ДО «Омская областная станция юных техников»
5	г. Омск	БУОО ДО «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»

Техническое задание для региональных инновационных площадок РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей - навигатор будущего», реализующих инновационные проекты по модели № 2.

1. Принять участие в семинарах (график проведения семинаров будет размещен на портале [РИП-ИНКО](#), информационные письма с информацией о семинарах будут разосланы по эл. адресам ОО):
 - установочный семинар с представлением идеи инновационного проекта (**21.03.2023**);
 - семинар по представлению промежуточных результатов инновационного проекта (**13.06.2023**);
 - семинар по представлению результатов инновационного проекта (**08.11.2023**).
2. Создание/обновление вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО на текущий год и регулярное освещение деятельности ОО по реализации инновационного проекта:
 - наличие вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО на основе рекомендаций (Приложение 1);
 - размещение утвержденного инновационного проекта;
 - отражение актуальной информации о деятельности региональной инновационной площадки на текущий год (не менее 5 новостей/промежуточных результатов на сайте ОО);
 - представить 1 новость в течение года о деятельности ОО/проведенном мероприятии для размещения на портале РИП-ИНКО (согласовав с координатором от ИРООО).
3. Принять участие в [Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» \(10.05-12.05\)](#):
 - подготовка материалов (скринкаст).
4. Участие в мониторинге эффективности деятельности региональных инновационных площадок, для этого каждой образовательной организации необходимо предоставить информацию о деятельности ОО за 2023 г. в срок с **06.11-17.11** на портале РИП-ИнКО [Мониторинг эффективности деятельности РИП-ИнКО \(igoou.ru\)](#)
5. Принять участие в XV Форуме участников РИП-ИнКО (**11.12-15.12**):
 - представление результатов деятельности региональной инновационной площадки по итогам реализации инновационного проекта (паспорт продукта) для размещения на портале РИП-ИнКО (Приложение 2).

Для проектных команд

1. Разработка чек-листа участника РИП-ИнКО по созданию, апробации и представлению образовательного продукта (приложение 3).
2. Разработка и реализация маршрутного листа по реализации инновационного проекта (приложение 4).
3. Принять участие в проведении Единого дня консультаций (третий четверг месяца) согласно графику (приложение 4).
3. Создание образовательно-методического комплекса (ОМК), его апробация, подготовка к общественно-профессиональной экспертизе.
4. Принять участие в проведении общественно-профессиональной экспертизы ОмК (приложение 4).
5. Представление ОмК на семинарах ИРООО (13.06, 08.11).
6. Представление электронного портфолио инновационного проекта (приложение 5).

Для менторов

1. Проведение Единого Дня консультаций (третий четверг месяца) согласно графику (приложение 6).

2. Разработка и апробация экспертных листов для проведения общественной экспертизы образовательного продукта участников ИнКО.
3. Проведение общественно-профессиональной экспертизы материалов ОМК согласно графику (приложение 6).
4. Принять участие в рабочих совещаниях координаторов проекта (первый вторник каждого месяца) (приложение 6).
5. Принять участие в проведении семинаров на базе ИРООО согласно ТЗ (участие в обсуждении вопросов, представление рекомендаций, результатов общественно-профессиональной экспертизы и др).

Рекомендации к структуре вкладки на сайте образовательной организации – региональной инновационной площадки

В целях популяризации, своевременного информирования, а также обеспечения открытости деятельности региональных инновационных площадок на сайтах образовательных организаций учебно-методическим центром внедрения инноваций и стратегического управления в образовании БОУ ДПО «Института развития образования Омской области» рекомендуется использовать данную структуру вкладки.

Каждая образовательная организация на сайте своего учреждения должна создать вкладку «РИП-ИнКО». Данная вкладка необходима для информирования родителей, обучающихся, коллег, гостей об инновационной деятельности учреждения. Предложенная структура вкладки является обязательной для всех учреждений – региональных инновационных площадок. Учреждения могут добавить иное содержание, имеющее отношение к инновационной деятельности. Информация, представленная на сайте, также может дублироваться на стенде, в газете учреждения. Учреждениями, группами учреждений могут быть разработаны логотипы брендов и размещены на сайтах.

Структура и примерное содержание вкладки «РИП-ИнКО»

1. Что такое РИП-ИнКО?
2. Что делает наше учреждение в РИП-ИнКО?
3. Кто координирует эту работу?
4. Как с нами связаться?

.....

Информация, представленная в данном разделе, может быть полезна тем, кому интересно, куда движется наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), чем занимаются наши педагоги, а также тем, кто только начинает работать по направлению РИП-ИнКО «StartUP общего образования» (выберите ИнКО) и хочет сотрудничать.*

*«StartUP общего образования»,
 «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»,
 «Школа — территория воспитания»,
 «Образование детей особой заботы»,
 «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»,
 «Успешный дошкольник»
 «Дополнительное образование детей – навигатор будущего!»

ЧТО ТАКОЕ РИП-ИнКО?

Региональные инновационные площадки – инновационные комплексы в образовании (РИП-ИнКО) - это объединение более 250 образовательных организаций Омской области (школ, профессиональных образовательных организаций, дошкольных учреждений, общественно-педагогических объединений) с целью проведения общих событий и акций, развития и обеспечение инновационной практики в регионе через разработку инновационных продуктов и проектов, повышающих имидж каждого учреждения-участника (цель участия в РИП-ИнКО может конкретизироваться руководителями, участниками в зависимости от направления)

Актуальная информация о деятельности Региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «StartUP общего образования» <http://inko.irooo.ru/>

ЧТО ДЕЛАЕТ НАШЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (Школа, ДОО, СПО, ДОД и т.д.) в РИП-ИнКО?

ДЛЯ МЕНТОРОВ

Наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), является ментором, мы осуществляем экспертизу инновационных продуктов, проводим консультации для региональных инновационных площадок по реализации инновационных проектов.

ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), реализует инновационный проект по теме «название», является разработчиком инновационного продукта – (укажите итоговый инновационный продукт)

*Необходимо разместить инновационный проект (утвержденный) на текущий год

КТО КООРДИНИРУЕТ ЭТУ РАБОТУ?

Указать список педагогов учреждения (ФИО, должность), которые участвуют в реализации инновационного проекта

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ?

Контактное лицо: ФИО, должность

Телефон:

e-mail:

Паспорт инновационного проекта

Название ОО

Наименование РИП-ИнКО	<p>Выберите 1 из списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» - «StartUP общего образования», - «Успешный дошкольник», - «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», - «Школа – территория воспитания», - «Образование детей особой заботы», - «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»
Направление деятельности региональной инновационной площадки	
Название инновационного проекта	
Автор(ы) инновационного проекта, должность	
Цель реализации проекта	
Продукт проекта	
Значимость инновационного продукта для системы образования на разных уровнях; на решение каких проблем направлен инновационный продукт?	<p><i>(Для кого данный инновационный продукт значим?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог - образовательная организация - муниципальная система образования - региональная система образования
На достижение каких результатов направлен инновационный продукт	
Ссылка на материалы инновационного проекта	Ссылка на сайт ОО (вкладка РИП-ИнКО)

**Чек-лист ОО - участника РИП-ИнКО « _____ »
 по созданию, апробации и представлению инновационного продукта
 «Образовательно-методический комплекс реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

Название ОО _____

Запланированные мероприятия/меры/действия	Полученный результат	Факторы (причины), оказавшие влияние на полученный результат	Управленческие решения по улучшению результата	Сроки	Ответственные
Шаг 1. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ОО					
Шаг 2. Постановка цели и организация деятельности педагогического коллектива по созданию инновационного продукта					
Шаг 3. Мотивация, стимулирование, сопровождение творческих групп по созданию, апробации и корректировке инновационных продуктов					
Шаг 4. Представление промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности					
Шаг 5. Описание и представление лучших педагогических практик реализации инновационных продуктов					

Портфолио
образовательно-методического комплекса,
разработанного участником РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей-навигатор будущего»

Название ОО _____

Составители портфолио	
<i>Теоретический раздел</i>	
Название инновационного продукта (название ОМК и ссылка на его размещение)	
Пояснительная записка (цель, актуальность, обоснование выбора дополнительной программы для создания ОМК и размещения его в портфолио)	
Дополнительная общеобразовательная программа (составленная в соответствии с региональными требованиями к структуре и содержанию) и ссылка на ее размещение	
<i>Методический раздел</i>	
Учебно-методические материалы (коллекция конспектов занятий, планы- конспекты, методические разработки занятий, технологические карты, коллекция учебных заданий и др.) и ссылки на их размещение	
<i>Дидактический раздел</i>	
Дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся, видео и аудио ресурсы, иллюстративные материалы и др) и ссылки на их размещение)	
<i>Диагностический раздел</i>	
Диагностические материалы (контрольно- оценочные инструменты, используемые в текущем и промежуточном контроле; дополнительные диагностико-аналитические материалы, используемые в т.ч. для работы с	

разными категориями обучающихся) и ссылки на их размещение	
Наименование видеопрактик и ссылка на их размещение в облачных сервисах	
<i>Представление инновационной практики в педагогическом сообществе</i>	
Название мероприятия, где представлена инновация; название и форма представления практики (мастер-класс, выступление, стажировка и др); ссылка на размещение	
<i>Отзывы</i>	
Рекомендации, экспертные заключения, листы экспертизы, отзывы социальных партнеров и др) и ссылка на их размещение	

* Заполняется на каждую дополнительную программу, для реализации которой разрабатывается ОМК

График работы для менторов РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей - навигатор будущего"
(таблица будет находиться в общем доступе)

График работы для менторов																						
Образовательные организации	участие в рабочих совещаниях координаторов проекта					разработка и апробация экспертных листов для проведения общественной экспертизы образовательного продукта участников ИнКО					Единый день консультаций					Проведение общественно-профессиональной экспертизы материалов ОМК				Участие (выступление, обсуждение вопросов) на семинарах		
	04.04	02.05	06.06	05.09	03.10	10-14.04	08-12.05	12-16.06	11-15.09	09-13.10	20.04	18.05	15.06	21.09	19.10	24-28.04	22-26.05	26-30.06	25-29.06	23-27.10	13.06	08.11
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов»																						
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа»																						
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»																						
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»																						
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»																						