**ПРОЕКТ**

**Лист экспертизы качества проведения профессиональной пробы**

Разработчик (и) профессиональной пробы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевая группа\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*возраст детей

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап**  **проведения пробы** | **Критерии оценки** | **баллы** |
| **Пояснительная записка** | | |
| **Мотивационно-целевой** | Сформулированы цель и задачи, планируемые результаты пробы  Даны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )  Даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (*краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/*  *-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении*  Даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)*  Представлено оборудование  Время регламентировано | 3 |
| Сформулированы цель и задачи, планируемые результаты  Даны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )  **НО** не даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (с включением *краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении)*  Даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)*  Представлено оборудование  Время регламентировано | 2 |
| Сформулированы цель и задачи, планируемые результаты  Даны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )  **НО** не даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (с включением *-краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении)*  **НО /И** не даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся Анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)*  Представлено оборудование  Время регламентировано | 1 |
| Сформулированы цель и задачи, планируемые результаты  Даны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )  **НО** не даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (с включением:*-краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении)*  **И /НО** не даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся Анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)*  **И/НО** не представлено оборудование  Время регламентировано | 0 |
| **Формулирование задания профессиональной пробы** | педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)  педагог дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).  педагог комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробы  педагог знакомит с критериями оценивания конечного продукта  педагог комментирует работу с оборудованием, с материалами  педагог выставляет регламентирует /обосновывает время выполнения задания | 3 |
| педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)  педагог дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).  **НО** не комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробы  **И/НО** не знакомит с критериями оценивания конечного продукта  педагог комментирует работу с оборудованием, с материалами  педагог выставляет /обосновывает время выполнения задания | 2 |
| педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)  педагог дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).  **НО** не комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробы  **И/НО** не знакомит с критериями оценивания конечного продукта  Педагог комментирует работу с оборудованием, с материалами  педагог выставляет регламентирует /обосновывает время выполнения задания | 1 |
| педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)  **НО** не дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).  **И/НО** не комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробы  **И /НО** не знакомит с критериями оценивания конечного продукта  **И/НО** не комментирует работу с оборудованием, с материалами  педагог выставляет регламентирует /обосновывает время выполнения задания | 0 |
| **Осуществление профессиональной пробы** | обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессию  обучающиеся выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.  обучающиеся при выполнении задания-пробы включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.  обучающиеся соблюдают необходимые при выполнении заданий условия  обучающиеся работают с критериями оценивания конечного продукта  обучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.п  обучающиеся самостоятельно и совместно выполняют задание-пробу  обучающиеся используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробы  обучающиеся выполняют регламент времени | 3 |
| обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессию  обучающиеся выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.  обучающиеся при выполнении задания-пробы включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.  обучающиеся соблюдают необходимые при выполнении заданий условия  **НО** не работают с критериями оценивания конечного продукта  обучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.п  **И /НО** требуется помощь консультантов/ педагога при выполнении задание-пробы  **И /НО** не используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробы  обучающиеся выполняют регламент времени | 2 |
| обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессию  **НО /** не выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.  обучающиеся при выполнении задания-пробы включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.  **И /НО** не соблюдают необходимые при выполнении заданий условия  обучающиеся работают с критериями оценивания конечного продукта  обучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.п  **И /НО** требуется помощь консультанта /педагога при выполнении задание-пробы  **И /НО** не используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробы  обучающиеся выполняют регламент времени | 1 |
| обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессию  обучающиеся выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.  **Н**О не включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.  обучающиеся соблюдают необходимые при выполнении заданий условия  **НО** не работают с критериями оценивания конечного продукта  обучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.п  **НО /И** затрудняются или полностью не выполняют задание-пробу  **НО /И** не используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробы  **И** не выполняют регламент времени | 0 |
| **Контрольно-оценочный**  **Рефлексия** | педагог включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.  педагог включает обучающихся в процедуру самооценивания.  педагог включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 3 |
| педагог включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.  педагог включает обучающихся в процедуру самооценивания.  **НО** не включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 2 |
| педагог включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.  **НО** не включает обучающихся в процедуру самооценивания.  **И /НО** не включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 1 |
| педагог формально подводит итоги проведения занятия - пробы  **И** не включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.  **И** не включает обучающихся в процедуру самооценивания.  **И** не включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 0 |
|  | **Максимальная сумма баллов:** | **12** |

***Оценочная шкала:***

*от 8 до 12 баллов –профессиональная проба соответствует требованиям и может быть рекомендована для распространения опыта на региональном уровне;*

*от 7 и менее баллов – профессиональная проба требует доработки.*