**ПРОЕКТ**

**Лист экспертизы качества проведения профессиональной пробы**

Разработчик (и) профессиональной пробы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевая группа\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*возраст детей

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап****проведения пробы** | **Критерии оценки** | **баллы** |
| **Пояснительная записка** |
| **Мотивационно-целевой** | Сформулированы цель и задачи, планируемые результаты пробыДаны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )Даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (*краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/**-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении*Даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)*Представлено оборудованиеВремя регламентировано | 3 |
|  Сформулированы цель и задачи, планируемые результатыДаны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )**НО** не даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (с включением *краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении)*Даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)*Представлено оборудованиеВремя регламентировано | 2 |
| Сформулированы цель и задачи, планируемые результатыДаны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )**НО** не даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (с включением *-краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении)***НО /И** не даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся Анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)*Представлено оборудованиеВремя регламентировано | 1 |
| Сформулированы цель и задачи, планируемые результатыДаны первичные представления о профессиональной сфере с учетом целевой группы *(с включением различных методов: презентация / видеоролик / беседа/ проблемный вопрос* / и др, )**НО** не даны мотивирующие задания по включению обучающихся в профессиональную пробу (с включением:*-краткое описание профессионального направления; /его места, перспективы в современной экономике региона, страны, мира;/-необходимые навыки и знания для овладения профессией;/- интересные факты о профессиональном направлении)***И /НО** не даны виды деятельности обучающихся (*обучающиеся Анализируют/, интерпретируют информацию, /формулируют вопросы, /воспринимают,/ формулируют суждения, /сопоставляют свои суждения с суждениями других участников)***И/НО** не представлено оборудованиеВремя регламентировано | 0 |
| **Формулирование задания профессиональной пробы** | педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)педагог дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).педагог комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробыпедагог знакомит с критериями оценивания конечного продуктапедагог комментирует работу с оборудованием, с материаламипедагог выставляет регламентирует /обосновывает время выполнения задания  | 3 |
| педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)педагог дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).**НО** не комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробы**И/НО** не знакомит с критериями оценивания конечного продуктапедагог комментирует работу с оборудованием, с материаламипедагог выставляет /обосновывает время выполнения задания | 2 |
| педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)педагог дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).**НО** не комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробы**И/НО** не знакомит с критериями оценивания конечного продуктаПедагог комментирует работу с оборудованием, с материаламипедагог выставляет регламентирует /обосновывает время выполнения задания | 1 |
| педагог формулирует задание-пробу (оно связано с выполнением технологически завершенного процесса / предусматривают разного уровня сложности и/или проблемности , задание-проба задает алгоритм выполнения, предлагает пошаговые действия / задания-пробы предполагают «погружение» в профессию)**НО** не дает инструкцию к выполнению задания-пробы ( инструкция /алгоритм / учебная ситуация / другое).**И/НО** не комментирует условия, необходимые для соблюдения при выполнении задания-пробы**И /НО** не знакомит с критериями оценивания конечного продукта**И/НО** не комментирует работу с оборудованием, с материаламипедагог выставляет регламентирует /обосновывает время выполнения задания | 0 |
| **Осуществление профессиональной пробы** | обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессиюобучающиеся выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.обучающиеся при выполнении задания-пробы включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.обучающиеся соблюдают необходимые при выполнении заданий условияобучающиеся работают с критериями оценивания конечного продуктаобучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.побучающиеся самостоятельно и совместно выполняют задание-пробуобучающиеся используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробыобучающиеся выполняют регламент времени | 3 |
| обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессиюобучающиеся выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.обучающиеся при выполнении задания-пробы включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.обучающиеся соблюдают необходимые при выполнении заданий условия**НО** не работают с критериями оценивания конечного продуктаобучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.п**И /НО** требуется помощь консультантов/ педагога при выполнении задание-пробы**И /НО** не используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробыобучающиеся выполняют регламент времени | 2 |
| обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессию**НО /** не выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.обучающиеся при выполнении задания-пробы включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.**И /НО** не соблюдают необходимые при выполнении заданий условияобучающиеся работают с критериями оценивания конечного продуктаобучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.п**И /НО** требуется помощь консультанта /педагога при выполнении задание-пробы **И /НО** не используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробыобучающиеся выполняют регламент времени | 1 |
| обучающиеся выполняют работу технологически завершенного процесса, «погружаются» в профессиюобучающиеся выполняют пробы разного уровня сложности, проблемности обучающиеся действуют на основе алгоритма, выполняют пошаговые действия.**Н**О не включаются в работу со схемами, составление инструкций, выполнение операций и приемов, решение ситуаций и т.п.обучающиеся соблюдают необходимые при выполнении заданий условия**НО** не работают с критериями оценивания конечного продуктаобучающиеся формулируют уточняющие вопросы/ ведут записи / заполняют рабочие листы / портфолио / глоссарий / заполняют карты, аннотируют ЭО и т.п**НО /И** затрудняются или полностью не выполняют задание-пробу**НО /И** не используют необходимое оборудование , материалы для осуществления профессиональной пробы**И** не выполняют регламент времени | 0 |
| **Контрольно-оценочный****Рефлексия**  | педагог включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.педагог включает обучающихся в процедуру самооценивания. педагог включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 3 |
| педагог включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.педагог включает обучающихся в процедуру самооценивания. **НО** не включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 2 |
| педагог включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.**НО** не включает обучающихся в процедуру самооценивания. **И /НО** не включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 1 |
| педагог формально подводит итоги проведения занятия - пробы **И** не включает обучающихся в осмысление результатов, оценивание конечного результата по критериям с применением приемов формирующего оценивания.**И** не включает обучающихся в процедуру самооценивания. **И** не включает обучающихся в аргументированное заключение по полученному ими опыту | 0 |
|  | **Максимальная сумма баллов:**  | **12** |

***Оценочная шкала:***

*от 8 до 12 баллов –профессиональная проба соответствует требованиям и может быть рекомендована для распространения опыта на региональном уровне;*

*от 7 и менее баллов – профессиональная проба требует доработки.*