**Лист экспертизы качества рабочей программы воспитания**

**учреждения дополнительного образования детей в Омской области**

Название образовательной организации

Муниципальный район

Ф.И.О. эксперта

Должность

Образовательная организация

Муниципальный район

Дата проведения экспертизы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1. Соответствие требований

к структуре рабочей программы воспитания | * в структуре программы логически представлены все обязательные разделы: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;
* в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены все рекомендуемые тематические модули «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение»

и их название совпадает с названиями, представленными в рекомендациях;* в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены другие тематические модули, отражающие особенности воспитательной работы конкретного учреждения.
 | 2 |
| * в структуре программы представлены все обязательные разделы: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы», **НО** их логическая последовательность нарушена;
* в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены **НЕ** все рекомендуемые тематические модули, название некоторых из них **НЕ** совпадает с названиями, представленными в рекомендациях;
* в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены другие тематические модули, отражающие особенности воспитательной работы учреждения.
 | 1 |
| * в структуре программы представлены **НЕ** все обязательные разделы: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы», их логическая последовательность нарушена;
* в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены **НЕ** все рекомендуемые тематические модули, название некоторых из них **НЕ** совпадает с названиями, представленными в рекомендациях;
* в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены другие тематические модули, **НО** они **НЕ** отражают особенности воспитательной работы учреждения
 | 0 |
| 1. Структура и содержание раздела «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»
 | * представлена информация об особенностях контингента обучающихся, дан социальный и психологический контекст воспитания;
* дана характеристика духовно-нравственных ценностей, традиций, педагогических находок, на основе которых выстраивается воспитательный процесс;
* представлена контекстная информация об этнокультурных, социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района, которые учитываются при организации воспитательной работы в учреждении;
* есть указание на социальных партнеров, с которыми достигаются конкретные цели воспитания и социализации обучающихся;
* отмечены особенности организации воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул;
* перечислены принципы, основные традиции и ключевые культурно-образовательные события в воспитательной работе организации;
* указаны направления воспитания;
* основной акцент сделан только на особенностях организации воспитательной работы;
* объем содержания оптимален
 | 2 |
| * представлена информация об особенностях контингента обучающихся, **НО** не дается социальный и психологический контекст воспитания детей;
* дана характеристика духовно-нравственных ценностей, традиций, педагогических находок, на основе которых выстраивается воспитательный процесс, НО не учитываются (или НЕ предусматривается использование воспитательных традиций муниципального района для достижения целей воспитания и социализации);
* есть указание на социальных партнеров, с которыми достигаются конкретные цели воспитания и социализации обучающихся;
* перечислены принципы, основные традиции и ключевые культурно-образовательные события в воспитательной работе организации;
* объем содержания оптимален, **НО** основной акцент в содержании раздела сделан **НЕ** напредставлении особенностей организации воспитательной работы
 | 1 |
| * представлена краткая информация о специфике расположения учреждения, особенностях ее социального окружения, **НО** указываются социальные партнеры и их роль в достижении конкретных целей воспитания и социализации;
* представлена информация об особенностях контингента обучающихся, **НО** не описывается социальный и психологический контекст воспитания детей;
* **НЕ** предусмотрено при организации воспитательной деятельности использование традиции и особенности муниципального района;
* перечислены духовно-нравственные ценности, традиции, педагогические находки, на основе которых выстраивается воспитательный процесс, **НО** не дается их краткой характеристики;
* перечислены воспитательные мероприятия, традиции, **НО** не представлены принципы их отбора для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
* **НЕТ** четкого представления об особенностях организации воспитательной работы, в том числе в период каникул
 | 0 |
| 1. Структура и содержание раздела «Цель и задачи воспитания»
 | * общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей Российского общества;
* цель отражает специфику образовательной организации, конкретизирована, в том числе применительно к возрастным особенностям обучающихся;
* формулировки задач ориентируют на понимание определенных проблем в достижении общей цели воспитания и задают определенную логику в ее достижении, отражая специфику образовательной организации;
* количество задач совпадает с количеством и содержанием тематических модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности»
 | 2 |
| * общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей Российского общества, конкретизирована, в том числе применительно к возрастным особенностям обучающихся, **НО** не отражает специфику образовательной организации,
* формулировки задач ориентируют на понимание определенных проблем в достижении общей цели воспитания и задают определенную логику в ее достижении, **НО** не отражают специфику образовательной организации;
* количество задач совпадает с количеством тематических модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности», **НО** встречаются некоторые несоответствия с содержанием некоторых тематических модулей
 | 1 |
| * общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей Российского общества, **НО** представлена абстрактно **И** не отражает специфику образовательной организации,
* цель **НЕ** конкретизирована на основе специфики образовательной организации **И** применительно к возрастным особенностям обучающихся;
* формулировки задач ориентируют на понимание определенных проблем в достижении общей цели воспитания, **НО** не задают определенной логики в ее достижении **И** не отражают специфику образовательной организации;
* количество задач **НЕ** совпадает с количеством и содержанием большинства тематических модулей раздела
 | 0 |
| 1. Структура и содержание раздела «Виды, формы и содержание деятельности».
 | * содержание тематических модулей соотносится с указанными направлениями воспитания в образовательной организации **И** названием каждого из модулей;
* содержание тематических модулей выстроено на событийной основе;
* содержание тематических модулей демонстрирует воспитательный потенциал предлагаемых видов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся;
* содержание тематических модулей конкретизирует особенности организации воспитательной деятельности по направлениям воспитания;
* содержание тематических модулей конкретно, лаконично, приведены конкретные формы воспитательной деятельности, применяемые, в том числе, на уровне образовательной организации, на уровне детского объединения и личностном уровне, **И** воспитательный смысл каждого модуля понятен;
* в содержании тематических модулей прослеживается связь с особенностями организации воспитательной деятельности, представленными в разделе программы «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»;
* содержание тематических модулей полностью способствует достижению заявленной цели воспитания;
* представлены другие тематические модули для конкретизации уникальности образовательной организации в организации воспитательной деятельности педагогов и обучающихся
 | 2 |
| * содержание тематических модулей соотносится с указанными направлениями воспитания в образовательной организации **И** названием каждого из модулей, НО их воспитывающее содержание не достаточно очевидно;
* содержание некоторых тематических модулей выстроено на мероприятивной основе;
* содержание некоторых тематических модулей **НЕ** демонстрирует воспитательный потенциал предлагаемых видов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся;
* содержание тематических модулей конкретизирует особенности организации воспитательной деятельности, **НО** не соотносится с указанными направлениями воспитания;
* содержание некоторых тематических модулей описано с применением общих фраз, заимствованных из региональных рекомендаций,
* приведены конкретные формы воспитательной деятельности, **НО** нет понимания, как они применяются, в том числе, на уровне образовательной организации, на уровне детского объединения и личностном уровне,
* в содержании некоторых тематических модулей **НЕ** прослеживается связь с особенностями организации воспитательной деятельности, представленными в разделе программы «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»;
* содержание тематических модулей преимущественно способствует достижению заявленной цели воспитания;
* представлены другие тематические модули, **НО** они не способствуют конкретизации уникальности образовательной организации в организации воспитательной деятельности педагогов и обучающихся и утяжеляют содержание программы
 | 1 |
| * воспитывающее содержание некоторых тематических модулей полностью отсутствует **ИЛИ** воспитательный смысл их содержания непонятен;
* содержание тематических модулей выстроено на преимущественно на мероприятивной основе И не предусматривает взаимодействия взрослых и детей;
* формы и виды организации воспитательной деятельности описаны недостаточно полно **И** не конкретизированы относительно уровня их применения (уровень ОО, детского объединения, личностный уровень);
* содержание большинства тематических модулей описано общими фразами, заимствованными из региональных методических рекомендаций **И** не соотносится особенностями организации воспитательной деятельности, представленными в разделе программы «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»;
* содержание тематических модулей не способствует достижению заявленной цели воспитания
 | 0 |
| 1. Структура и содержание раздела «Основные направления самоанализа»
 | * самоанализ составлен на основе принципов гуманистической направленности анализа, его развивающего характера, разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся;
* представлены основные направления самоанализа, связанные с оценкой результатов личностного развития и социализации обучающихся, а также с оценкой состояния организуемой совместной деятельности педагогов и обучающихся;
* в самоанализе представлены факторы (позитивные и негативные), влияющие на результаты воспитательной работы образовательной организации;
* представлены критерии и показатели результативности программы воспитания, в том числе показатели, оценивающие качество воспитательной деятельности;
* дано краткое описание методов сбора, обработки и использования информации
 | 2 |
| * дана краткая характеристика принципов, на основе которых осуществляется самоанализ, **И** содержание самоанализа подтверждает соблюдение этих принципов;
* представлены основные направления самоанализа, **НО** они связаны только с оценкой результатов личностного развития и социализации обучающихся; оценка состояния организуемой совместной деятельности педагогов и обучающихся **НЕ** подвергается самоанализу;
* анализ выполнен, **НО** без использования элементов кластеризации **ИЛИ** без выявления факторов, повлиявших на результаты самоанализа;
* представлены критерии и показатели результативности программы воспитания, **НО** в них отсутствую критерии качества;
* описание методов сбора, обработки и использования информации представлено в обобщенном виде
 | 1 |
| * дана краткая характеристика принципов, на основе которых осуществляется самоанализ, **НО** содержание самоанализа не подтверждает соблюдение этих принципов;
* представлены основные направления самоанализа, **НО** они связаны только с оценкой материально-технической базы учреждения **И** с оценкой результатов личностного развития и социализации обучающихся; оценка состояния организуемой совместной деятельности педагогов и обучающихся **НЕ** подвергается самоанализу;
* представлены только результаты анализа, факторов, повлиявших на его результаты **НЕ** представлено;
* представлены только критерии результативности программы воспитания, НО показатели отсутствуют;
* перечислены методы сбора информации, **НО** как они обрабатываются и где используется информации **НЕ** представлено
 | 0 |
| 1. Структура и содержание календарного плана воспитательной работы
 | * структура плана проста, в ней отражены все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности»;
* прослеживается взаимосвязь между задачами воспитания по конкретному направлению, названиями тематических модулей и представленными в календарном плане форм и видов воспитательной деятельности;
* содержание плана ориентировано на достижение общей цели воспитания
 | 2 |
| * структура плана проста, в ней отражены все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности», **НО** взаимосвязь между задачами воспитания по конкретному направлению, названиями тематических модулей и представленными в календарном плане форм и видов воспитательной деятельности прослеживается частично;
* содержание плана частично ориентировано на достижение общей цели воспитания **ИЛИ** оно не очевидно
 | 1 |
| * структура плана проста, **НО** в ней отражены **НЕ** все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности»,
* взаимосвязь между задачами воспитания по конкретному направлению, названиями тематических модулей и представленными в календарном плане форм и видов воспитательной деятельности НЕ прослеживается;
* содержание плана **НЕ** соотносится с общей целью и конкретной задачей воспитания **ИЛИ** оно не очевидно
 | 0 |
| **ВСЕГО:** | **12** |

**Оценочная шкала:**

*от 10 до 20 баллов* – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует

показатель в 0 баллов;

*менее 10 баллов* – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.