**Лист экспертизы**

**блока учебных заданий,**

**разработанного участником РИП-ИнКО**

**«Дополнительное образование детей-навигатор будущего»**

Названиеинновационной практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Цель – установление соответствия требованиям к структуре и содержанию учебных заданий для формирования/оценки функциональной грамотности*

Название образовательной организации:

Муниципальный район:

Ф.И.О. педагогического работника:

Наименование ДООП, направленность:

Наименование модуля/раздела:

Возраст обучающихся:

Ф.И.О. эксперта, должность:

Название образовательной организации:

Дата проведения экспертизы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование критерия (показателя)** | **Баллы** |
|  | **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ** | **0 –** отсутствует**1** –присутствует |
| 1. | Структурированность учебного задания (далее – задание): |  |
| 1.1 содержание задания  |  |
| 1.2 уровень сложности задания *(1 уровень: знание и понимание; 2 уровень: применение; 3 уровень: сложные умения (анализ, синтез, классификация))*  |  |
| 1.3 формат ответа  |  |
| 1.4 время на выполнение задания  |  |
| 1.5 критерии оценивания |  |
| 1.6 инструкция для обучающегося |  |
| **Итого (максимум 6)** |  |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ** | **0** –не выявлено**1 –** выявлено частично**2** – выявлено в полной мере |
| 2. | Текст задания изложен в доступной форме в соответствии с возрастными и индивидуальными (если задания для обучающихся с ОВЗ) возможностями обучающихся |  |
| 3. | Текст задания построен на реальных ситуациях, связанных с жизненным опытом обучающихся, выполнение которых требует применения знаний в незнакомых условиях, отличных от учебных.  |  |
| 4. | Задание составлено по принципу «от задачи к способу», т.е. тренирует умение решать проблемы |  |
| 5. | Содержание задания имеет межпредметный характер, но не требуют специальных предметных знаний |  |
| 6. | Задание является комплексным и содержит систему учебных действий необходимых для достижения цели и планируемых результатов  |  |
| 7. | Задание содержит разнообразные формы контрольно-оценочной деятельности, где критерии позволяют оценить достижение планируемых результатов и продемонстрированных учебных действий |  |
| 8. | Содержание задания носит обучающий характер, формирует знания, умения, практические навыки, способности в соответствии планируемыми результатами |  |
| 9. | В задании показан инструментарий, прием обучения (различные виды текстов, графики, диаграммы, карты, схемы, объявления, рисунки, фото) и составные тексты |  |
| 10.  | Трудоемкость задания соответствует времени и объему выполнения, достижению планируемым результатам |  |
| 11. | Методический комментарий по реализации заданий: цель и объект проверки, область оценки (содержательная, компетентностная), перечень оборудования, формы работы с обучающимися, эталоны ответов, другие особенности организации учебной деятельности |  |
| **Итого (максимум 20)** |  |
| **НЕГАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **- 1** – присутствует**0** – отсутствует |
| 13. | Низкая культура представления материалов (присутствуют грамматические, орфографические, ошибки, текст не отформатирован) – минус 1 балл |  |
|  | **Общий балл (максимум 26)** |  |

Оценочная шкала:

1 – 17 баллов – блок заданий не может принят к реализации;

18 – 22 балла – блок заданий принят к реализации, но требуется корректировка;

23 – 26 баллов – блок заданий принят к реализации.

Рекомендации эксперта: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись эксперта: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_